

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
« ____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 - Экономика региона и территориальное развитие

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12_»_августа__2020_г. №_991 и в рамках ОПОП Финансы и кредит (уровень магистратура), утвержденной УС ИнгГУ, протокол № _____ от «____»_____ 202____ г

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент Яндиева М.С..

Рабочая программа одобрена УМК кафедры «Финансы и кредит»
протокол № _____ от «____» _____ 202____ года

Рабочая программа одобрена УМК факультета Экономики и управления
протокол № _____ от «____» июня 202__г.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная и дополнительная литература	17
8.2 Программное обеспечение	18
8.3. Материально-техническое обеспечение	19
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Экономика региона и территориальное развитие" заключается в следующем:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры системы углубленных теоретических знаний и прикладных компетенций в области анализа, прогнозирования и проектирования социально-экономического развития регионов, а также развитие способности разрабатывать стратегические и программные документы территориального развития с использованием современных методов финансово-экономического обоснования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные теории региональной экономики и пространственного развития.
2. Овладеть методами стратегического анализа и прогнозирования социально-экономического развития регионов.
3. Сформировать навыки разработки и оценки эффективности региональных программ и проектов.
4. Освоить методики финансово-бюджетного обоснования проектов территориального развития.
5. Развить способность критически анализировать и синтезировать информацию для подготовки аналитических отчетов и научных публикаций по проблемам регионального развития.
6. Сформировать компетенции для руководства проектными группами при разработке документов территориального планирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика региона и территориальное развитие» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Экономика региона и территориальное развитие» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика региона и территориальное развитие» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета)

Дисциплина «Экономика региона и территориальное развитие» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Стратегия развития региона и форсайт, Анализ

региональных рынков и инвестиционные стратегии, Экономическая и финансовая безопасность региона, Региональный долг.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС

ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: цели личностного развития в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в пространстве возможностей профессионального развития Владеть: профессиональными качествами для личностного развития и профессионального роста
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения проблемных ситуаций.	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для профессионального роста Уметь: оценивать свои возможности и ресурсы для профессионального развития Владеть: необходимыми компетенциями для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения проблемных ситуаций по различным типам запросов.	Знать: основные этапы и модели профессионального карьерного роста. Принципы разработки стратегии профессионального развития с учетом личных целей и требований рынка труда. Инструменты и методы оценки карьерных возможностей и профессиональных компетенций. Уметь: анализировать собственные профессиональные достижения и компетенции для определения карьерных целей. Разрабатывать и корректировать стратегию профессионального развития с учетом изменений в профессиональной среде. Использовать различные источники информации и ресурсы для планирования карьерного роста. Владеть: навыками эффективного самоменеджмента и планирования карьеры. Способностью применять методы самоанализа и получения обратной связи для оценки прогресса. Умением интегрировать стратегию профессионального развития в общую жизненную стратегию и адаптировать ее к новым условиям.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: оценивать свои возможности с учетом физиологических особенностей организма. Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Знать: Основные методы прогнозирования (тренды, сценарии, экспертные оценки) и границы их применимости; принципы стратегического планирования и постановки долгосрочных целей; факторы неопределенности и риски, влияющие на достоверность прогнозных оценок.

			<p>Уметь: Интерпретировать результаты прогнозов и выявлять ключевые тенденции развития ситуации; разрабатывать альтернативные стратегии действий (планы) с учетом оптимистичных, пессимистичных и наиболее вероятных сценариев; оценивать ресурсоемкость и последствия реализации каждой из возможных стратегий.</p> <p>Владеть: Навыками форсайта и сценарного планирования для выработки долгосрочных решений; методами анализа чувствительности стратегии к изменениям прогнозных параметров; способностью адаптировать общую стратегию действий при поступлении новых прогнозных данных.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<p>Знать:</p> <p>Типологию командных ролей и принципы их распределения в зависимости от цели и этапа работы. Психологические аспекты межличностного и группового взаимодействия.</p> <p>Стратегии сотрудничества, конкуренции и избегания конфликтов, условия их эффективного применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать собственные сильные стороны и ограничения для определения оптимальной роли в команде.</p> <p>Выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками команды для достижения общего результата.</p> <p>Адаптировать свое поведение и функции в команде при изменении условий или целей работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самооценки и позиционирования в групповой динамике.</p> <p>Техниками координации совместных действий и поддержания сотрудничества.</p> <p>Способностью сочетать личные интересы с командными целями в рамках стратегии</p>
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<p>Знать:</p> <p>Основы психологии межличностного общения и типы поведенческих реакций в коллективе.</p> <p>Методы выявления и учета интересов стейкхолдеров (участников команды).</p> <p>Причины возникновения ролевых конфликтов и способы их профилактики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Распознавать невербальные и вербальные сигналы, отражающие состояние и мотивацию других участников.</p> <p>Корректировать собственное ролевое поведение с учетом индивидуальных особенностей коллег.</p> <p>Находить компромиссы и согласовывать разнонаправленные интересы в процессе совместной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками эмпатийного слушания и наблюдения за групповой динамикой.</p> <p>Приемами адаптации своей коммуникации под стиль общения разных участников.</p> <p>Способностью сохранять фокус на общей цели при учете частных интересов членов команды.</p>
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	<p>Знать:</p> <p>Причинно-следственные связи между индивидуальным поведением и групповыми результатами.</p> <p>Методы рефлексии и самоанализа собственных действий</p>

		<p>и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>в командном контексте. Типовые деструктивные последствия нескоординированных действий (конфликты, срыв сроков, демотивация). Уметь: Прогнозировать реакцию команды на свои слова и поступки до совершения действия. Оценивать риски реализации собственных решений для достижения общего результата. Выбирать модели поведения, минимизирующие негативные и максимизирующие позитивные последствия. Владеть: Навыками рефлексивного управления собственным поведением в группе. Способностью к упреждающей коррекции действий на основе анализа обратной связи. Приемами построения устойчивой коммуникации, учитывающей долгосрочные эффекты взаимодействия.</p>
		<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: Принципы эффективной коммуникации и каналы передачи информации в команде. Методы критического анализа и оценки чужих идей и предложений. Механизмы синергии и интеграции различных точек зрения для достижения общего результата. Уметь: Доступно и структурированно транслировать собственные знания и опыт коллегам. Конструктивно оценивать идеи других участников, выделяя рациональные зерна и зоны для доработки. Организовывать обратную связь и совместное обсуждение для выработки оптимальных решений. Владеть: Навыками активного слушания групповых дискуссий. Техниками синтеза разнородной информации и идей в целостную концепцию. Способностью создавать атмосферу открытого обмена мнениями без потери фокуса на цели команды.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: Этические нормы и регламенты (писанные и неписанные), регулирующие командное взаимодействие. Принципы распределения ответственности в команде и границы личной ответственности за общий результат. Последствия нарушения командных норм для достижения цели и психологического климата. Уметь: Выполнять взятые на себя обязательства в установленные сроки и с требуемым качеством. Признавать собственные ошибки и их влияние на общий результат, не перекладывая вину на других. Соотносить личные действия с коллективными правилами и корректировать поведение при их нарушении. Владеть: Навыками самодисциплины и следования принятым в команде процедурам. Способностью принимать ответственность за конечный результат наравне с другими участниками. Приемами конструктивного реагирования на контроль и оценку своей работы со стороны команды.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы, __144__ часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (всесеместра) (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие	вид	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.	Современные теории региональной экономики и пространственного развития	1	4	2	2	-		10			10	+		+			+		
2	Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований	1	4	2	2			10			10	+		+		+			
3	Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона	1	4	2	2			11			11	+		+			+		
4	Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования	1	4	2	2			11			11	+	+	+					
5	Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории	1	4	2	2			11			11	+		+		+			
6	Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования	1	4	2	2			10			10	+		+					
7	Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности	1	4	2	2			11			11	+		+		+	+		
8	Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития	1	4	2	2			11			11	+	+	+			+		

Курсовая работа (проект)	1																	+
Подготовка к экзамену	1									27								
Общая трудоемкость, в часах	144	32	16	16	-	-	85			85	Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							+

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные виды работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Современные теории региональной экономики и пространственного развития	1	1	1				16			16	+		+			+	
2	Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований	1	1	1				16			16	+		+		+		
3	Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона	1	1	1				16			16	+		+			+	
4	Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования	1	1	1				16			16	+	+	+				
5	Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории	1	2	2				16			16	+		+		+		
6	Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования	1	1	1				15			15	+		+				

7	Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности	1	2	2				15			15	+		+		+	+	
8	Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития	1	1	1				15			15	+	+	+			+	
	Курсовая работа (проект)	1																
	Подготовка к экзамену	1								9								
	Общая трудоемкость, в часах	144	10	10				125		9	125	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Современные теории региональной экономики и пространственного развития	Эволюция теорий регионального роста. Теории кумулятивного роста (Г. Мюрдаль, А. Хиршман). Теории полюсов роста и центров развития (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Концепции кластерного развития (М. Портер). Новая экономическая география (П. Кругман). Теории устойчивого развития и "зеленой" экономики на региональном уровне.
2	Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований	Регион как социально-экономическая система. Разграничение полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти. Компетенция субъектов РФ в сфере планирования и проектирования. Роль органов местного самоуправления в территориальном развитии.
3	Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона	Валовой региональный продукт (ВРП): методы расчета и анализ. Показатели уровня жизни населения, демографической ситуации, занятости. Отраслевая структура экономики. Методы сравнительного анализа, рейтингования, SWOT-анализ территории.
4	Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования	Роль прогноза в системе стратегического планирования. Классификация методов прогнозирования: экстраполяция, нормативный метод, балансовый метод, метод сценариев, форсайт. Прогнозирование основных показателей регионального развития.
5	Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории	Бюджетная обеспеченность региона: понятие и методики расчета. Налоговый потенциал: факторы, определяющие его величину, и методы оценки. Роль межбюджетных трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности.

6	Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования	Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Иерархия документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней. Требования к структуре и содержанию стратегии социально-экономического развития региона.
7	Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности	Проектный подход в управлении территориальным развитием. Государственные программы субъекта РФ: структура, этапы разработки, ресурсное обеспечение. Региональные проекты в составе национальных проектов. Методики оценки социально-экономической и бюджетной эффективности программ и проектов.
8	Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития	Источники финансирования региональных проектов: бюджетные средства, средства институтов развития, государственно-частное партнерство (ГЧП), инфраструктурные бюджетные кредиты, облигационные займы. Финансовое обоснование проектов. Управление рисками.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных

программ;

- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Се- м ест р.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол- во аудит · часов
1	1	Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования	Мозговой штурм (интерактивная форма) Технология: Генерация идей по выявлению ключевых факторов, влияющих на точность прогнозов в условиях неопределенности (внешние риски, изменение конъюнктуры, технологические сдвиги).	2
2	1	Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории	Дискуссия «Методы оценки: плюсы и минусы» (активная форма) Технология: Круглый стол, на котором сравниваются методы оценки налогового потенциала (прямой счет, регрессионный анализ, РНС). Каждая группа защищает один из методов, выделяя его преимущества и ограничения.	2
3	1	Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности	Мастер-класс с применением технологии «SWOT-анализ проекта» (интерактивная форма) Технология: Проведение экспресс-анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для конкретной региональной программы с последующей разработкой рекомендаций по повышению эффективности.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным

учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4),

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-1	1-8	УК-1.1- 1.5	начальный
2	УК-3	1-8	УК-3.1- 3.5	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка зачета с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка зачета с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

а) Нормативно-правовые документы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
4. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ по вопросам регионального развития.

б) Основная литература:

1. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебник. -М.: ИНФРА-М, 2023.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2021.
3. Бухвальд Е.М., Валентей С.Д. Стратегическое планирование в российских регионах: теория и практика: Монография. -М.: Экономика, 2022.
4. Поляк Г.Б. Территориальные финансы: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2024.

в) Дополнительная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1 .
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1 .
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3 .
4. Тюкавкин, Н. М. Региональные экономические системы: формирование и аналитика : учебное пособие / Н. М. Тюкавкин, Е. А. Миронова, К. И. Гоман ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. — Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2025. — ISBN 978-5-7883-2237-7 .

5. Еремина, И. А. Основы региональной экономики : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / И. А. Еремина. — Курск : Университетская книга, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-00261-378-6

г) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - www.gks.ru
4. Официальный сайт Федерального казначейства - www.roskazna.gov.ru
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
6. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
8. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
9. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.03.2026).
10. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional,

(Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания.

1. Текущий контроль успеваемости1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Оформление темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
гр.1	гр.2	гр.3
1	Современные теории региональной экономики и пространственного развития	<p><u>Кумулятивный рост: неравенство как объективная реальность</u> Теории Г. Мюрдаля (процесс кумулятивного причинно-следственного развития) и А. Хиршмана (эффекты «просачивания» и «поляризации») <u>Полюса роста: локомотивы или доноры?</u> Теории Ф. Перру Ж. Будвиль (развитие идет не повсеместно, а возникает в «точках роста» - лидирующих отраслях и территориях. <u>Кластеры Портера: конкуренция или сотрудничество?</u> Теория М. Портера (конкурентоспособность региона зависит не от отдельных фирм, а от наличия кластеров - сетей взаимосвязанных компаний.</p> <p><u>Новая экономическая география и устойчивое развитие</u> Теория П. Кругмана (математическое обоснование преимущества агломераций (эффект масштаба, снижение издержек)) и современные вызовы (климатическая повестка, постковидная дегломерация, стремление к автономии)</p>
2	Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований	<p>Регион как сложная социально-экономическая система. Разграничение полномочий как фактор эффективности управления Компетенция регионов и роль местного самоуправления в проектировании развития</p>
3	Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона	<p>ВРП как основной индикатор: достоинства и ограничения. Социальные индикаторы как критерий качества развития. Диагностика как основа проектирования: методы анализа</p>

4	Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования	Прогноз как фундамент стратегии. Метод экстраполяции: простота и надежность. Сценарный подход и форсайт: работа с неопределенностью. Балансовый метод и нормативный подход: от прогноза к плану.
5	Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории	Бюджетная обеспеченность: не только доходы, но и потребности. Налоговый потенциал. Фактические поступления. Факторы налогового потенциала: структура экономики решает все. Межбюджетные трансферты: выравнивание или дестимулирование?
6	Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования	172-ФЗ как институциональная основа: достижения и проблемы. Иерархия документов: соподчиненность vs. Самостоятельность. Требования к региональной стратегии: структура и содержательный минимум. От стратегии к действию: проблема реализации.
7	Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности	Проектный подход. Процессное управление. Государственные программы: от стратегии к действию. Национальные проекты как драйвер регионального развития. Оценка эффективности: формальный отчет или реальный анализ.
8	Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития	Диверсификация источников финансирования: бюджет и внебюджет. Инфраструктурные бюджетные кредиты: новые возможности и риски. ГЧП как механизм: эффективность vs. сложность реализации. Финансовое обоснование и управление рисками

1.2. Типовые темы рефератов

Тема 1. Современные теории региональной экономики и пространственного развития

1. Эволюция теорий регионального роста: от классических моделей к современным концепциям.
2. Теории кумулятивного роста Г. Мюрдаля и А. Хиршмана: сущность и практическое значение.
3. Теория полюсов роста Ф. Перру и ее развитие в работах Ж. Будвиля.
4. Концепция кластерного развития М. Портера и ее применение в региональной политике.
5. Новая экономическая география П. Кругмана: эффекты агломерации и пространственная концентрация.
6. Теории устойчивого развития и «зеленой» экономики на региональном уровне.

Тема 2. Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований

7. Регион как социально-экономическая система: структура, свойства и особенности управления.
8. Разграничение полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти в РФ.
9. Компетенция субъектов РФ в сфере планирования и проектирования территориального развития.
10. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территорий.

11. Проблема «нефинансируемых мандатов» в системе разграничения полномочий.

Тема 3. Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона

12. Валовой региональный продукт (ВРП): методы расчета, анализ и ограничения использования.

13. Система показателей уровня жизни населения в региональной диагностике.

14. Демографические показатели и показатели занятости в оценке развития территории.

15. Анализ отраслевой структуры экономики региона: методы и интерпретация.

16. Методы сравнительного анализа и рейтингования регионов: достоинства и недостатки.

17. SWOT-анализ территории как инструмент стратегической диагностики.

Тема 4. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования

18. Роль и место прогнозирования в системе стратегического планирования региона.

19. Классификация методов прогнозирования: критерии и характеристики.

20. Метод экстраполяции в прогнозировании регионального развития: возможности и ограничения.

21. Нормативный и балансовый методы прогнозирования: сущность и применение.

22. Сценарный подход и форсайт как инструменты прогнозирования в условиях неопределенности.

23. Прогнозирование основных показателей социально-экономического развития региона.

Тема 5. Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории

24. Бюджетная обеспеченность региона: понятие, факторы и методики расчета.

25. Налоговый потенциал территории: сущность, факторы и методы оценки.

26. Роль межбюджетных трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов.

Тема 6. Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования

27. Федеральный закон № 172-ФЗ: структура, принципы и организация стратегического планирования.

28. Иерархия документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.

29. Требования к структуре и содержанию стратегии социально-экономического развития региона.

30. Проблемы взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования на региональном уровне.

Тема 7. Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности

31. Проектный подход в управлении территориальным развитием: сущность и преимущества.

32. Государственные программы субъекта РФ: структура, этапы разработки и ресурсное обеспечение.

33. Региональные проекты в составе национальных проектов: механизмы реализации.

34. Методики оценки социально-экономической эффективности региональных программ.

35. Оценка бюджетной эффективности региональных проектов: подходы и показатели.

Тема 8. Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития

36. Источники финансирования региональных проектов: классификация и характеристика.
37. Бюджетные средства в системе финансирования регионального развития.
38. Роль институтов развития в финансировании региональных проектов.
39. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как механизм привлечения инвестиций.
40. Инфраструктурные бюджетные кредиты: условия предоставления и эффективность использования.
41. Облигационные займы субъектов РФ как инструмент долгового финансирования.
42. Финансовое обоснование региональных проектов: структура и требования.
43. Управление рисками при реализации региональных проектов и программ.

1.3. Типовые задания (кейсы)

Тема 1. Современные теории региональной экономики и пространственного развития

Кейс «Выбор стратегии для депрессивного региона»

Старопромышленный регион «N» с преобладанием угольной отрасли переживает спад. Соседний регион «M», напротив, демонстрирует рост за счет развития высокотехнологичных производств и сферы услуг. Используя теории кумулятивного роста (Мюрдаль, Хиршман), предложите два варианта стратегии для региона «N»: опору на собственные силы (преодоление негативных эффектов) или интеграцию с регионом «M». Какие эффекты (растекания или поляризации) могут проявиться в каждом случае?

Тема 2. Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований

Кейс «Конфликт полномочий при строительстве школы»

Администрация муниципального района планирует построить новую школу за счет местного бюджета, однако проект требует внесения изменений в документы территориального планирования, что относится к полномочиям субъекта РФ. Региональные власти одобряют идею, но затягивают согласование, предлагая включить школу в региональную программу и софинансировать строительство, но на своих условиях. Кто должен принимать окончательное решение? Как разграничить ответственность и сохранить проект?

Тема 3. Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона

Кейс «Диагностика перед разработкой стратегии»

Перед вами данные по двум гипотетическим регионам:

- Регион А: ВРП на душу населения высокий (150% от среднего), но реальные доходы населения ниже среднего, отток населения, высокая доля сырьевого сектора.
 - Регион Б: ВРП на душу средний (100%), но доходы населения растут, положительный миграционный прирост, диверсифицированная экономика.
- Проведите экспресс-диагностику, используя показатели уровня жизни, демографии и отраслевой структуры. Какой регион, на ваш взгляд, более устойчив в долгосрочной перспективе? Ответ обоснуйте.

Тема 4. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования

Кейс «Прогноз для моногорода»

Моногород «Z» с единственным градообразующим предприятием (автомобильный завод) разрабатывает стратегию развития. Необходимо спрогнозировать численность населения и доходы бюджета на 5 лет. Предложите, какие методы прогнозирования (экстраполяция,

сценарный метод, экспертные оценки) следует применить для разных компонентов прогноза (демография, доходы от градообразующего предприятия, развитие малого бизнеса). Почему экстраполяция трендов прошлого здесь может быть опасна?

Тема 5. Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории

Кейс «Спор о дотациях»

Два региона обращаются в Минфин за дотациями на выравнивание бюджетной обеспеченности.

- Регион X имеет развитую промышленность, высокий налоговый потенциал, но собираемость налогов низкая из-за масштабного использования теневых схем и налоговых льгот.
- Регион Y имеет скромную налоговую базу (аграрный, депрессивный), но высокую собираемость налогов и минимальные льготы. Кто из них больше нуждается в поддержке? Как при расчете бюджетной обеспеченности учесть разницу в налоговых усилиях регионов?

Тема 6. Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования

Кейс «Стратегия без ресурсов»

Регион разработал амбициозную стратегию социально-экономического развития до 2035 года с целями, значительно превышающими текущие показатели. Однако при формировании бюджета на очередной год выяснилось, что запланированные мероприятия стратегии не обеспечены финансированием, а государственные программы региона слабо увязаны со стратегическими целями. Какие требования 172-ФЗ нарушены? Предложите механизм синхронизации стратегии и бюджета.

Тема 7. Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности

Кейс «Оценка программы поддержки малого бизнеса»

Региональная программа поддержки малого бизнеса предусматривала выделение субсидий 100 предприятиям. Через год реализации освоено 95% средств, отчеты подписаны, все предприятия формально сохранили деятельность. Однако количество вновь созданных рабочих мест оказалось в 2 раза ниже плана, а налоговые поступления от получателей поддержки не выросли. Оцените эффективность программы. Какие показатели (кроме освоения средств) действительно отражают результат? Предложите корректировку методики оценки.

Тема 8. Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития

Кейс «Выбор источника финансирования»

Региону необходимо построить платную автомобильную дорогу в обход областного центра (стоимость проекта — 10 млрд руб.). Рассматриваются три варианта:

1. Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК) под 3% на 15 лет.
 2. Государственно-частное партнерство (ГЧП) с частным инвестором, который требует софинансирования 50% и гарантий окупаемости.
 3. Выпуск региональных облигаций под 8% годовых.
- Проведите сравнительный анализ рисков и преимуществ каждого источника. Какой вариант вы бы рекомендовали и почему? Какое финансовое обоснование необходимо подготовить?

1.4. Типовые контрольные вопросы

Тема 1. Современные теории региональной экономики и пространственного развития

1. Раскройте сущность теорий кумулятивного роста Г. Мюрдаля и А. Хиршмана.
2. В чем заключается теория полюсов роста Ф. Перру и как ее развил Ж. Будвиль?
3. Охарактеризуйте концепцию кластерного развития М. Портера.
4. Какие основные положения новой экономической географии П. Кругмана?
5. В чем сущность теорий устойчивого развития и «зеленой» экономики на региональном уровне?

Тема 2. Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований

6. Дайте характеристику региона как социально-экономической системы.
7. Как разграничены полномочия между федеральным, региональным и местным уровнями власти в РФ?
8. Каковы компетенции субъектов РФ в сфере планирования и проектирования территориального развития?
9. Какова роль органов местного самоуправления в территориальном развитии?
10. В чем заключается проблема «нефинансируемых мандатов»?

Тема 3. Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона

11. Что такое валовой региональный продукт (ВРП) и каковы методы его расчета?
12. Какие показатели используются для оценки уровня жизни населения региона?
13. Назовите основные демографические показатели и показатели занятости в региональной диагностике.
14. Как проводится анализ отраслевой структуры экономики региона?
15. В чем сущность и каковы этапы SWOT-анализа территории?

Тема 4. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования

16. Какова роль прогнозирования в системе стратегического планирования региона?
17. Дайте классификацию методов прогнозирования регионального развития.
18. В чем сущность метода экстраполяции, каковы его достоинства и ограничения?
19. Охарактеризуйте нормативный и балансовый методы прогнозирования.
20. Что представляет собой сценарный подход и метод форсайт в прогнозировании?

Тема 5. Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории

21. Раскройте понятие бюджетной обеспеченности региона и методики ее расчета.
22. Что такое налоговый потенциал территории, какие факторы определяют его величину?
23. Какие методы оценки налогового потенциала применяются на практике?
24. Какова роль межбюджетных трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов?

Тема 6. Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования

25. Охарактеризуйте Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

26. Какова иерархия документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней?

27. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию стратегии социально-экономического развития региона?

Тема 7. Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности

28. В чем сущность проектного подхода в управлении территориальным развитием?

29. Какова структура и этапы разработки государственных программ субъекта РФ?

30. Какова роль региональных проектов в составе национальных проектов?

31. Какие методики используются для оценки социально-экономической и бюджетной эффективности программ и проектов?

Тема 8. Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития

32. Назовите основные источники финансирования региональных проектов.

33. Какова роль бюджетных средств и средств институтов развития в финансировании региональных проектов?

34. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) и как оно применяется в регионах?

35. Охарактеризуйте инфраструктурные бюджетные кредиты как инструмент финансирования.

36. Каково значение облигационных займов в финансировании регионального развития?

37. Что должно содержать финансовое обоснование регионального проекта?

38. Какие риски возникают при реализации региональных проектов и как ими управлять?

1.5. Типовые темы курсовой работы

Тема курсовой работы соответствует теме магистерской диссертации с целью изучения теоретических основ и тенденций развития проблем финансов выбранного студентом научного исследования.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.

4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	До начала сессии

Тема 1. Современные теории региональной экономики и пространственного развития

1. Эволюция теорий регионального роста и их практическое значение для современной региональной политики.
2. Теории кумулятивного роста (Г. Мюрдаль, А. Хиршман) и их применение для анализа межрегиональных различий в РФ.
3. Концепция полюсов роста Ф. Перру и ее реализация в практике создания территорий опережающего развития (ТОР) в России.
4. Кластерная теория М. Портера и анализ эффективности кластерной политики в регионах РФ.
5. Новая экономическая география П. Кругмана: эффекты агломерации и пространственное развитие российских регионов.
6. Теории устойчивого развития и «зеленой» экономики: возможности применения на региональном уровне.

Тема 2. Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований

7. Регион как социально-экономическая система: структура, свойства и особенности управления (на примере конкретного субъекта РФ).
8. Анализ разграничения полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти в сфере территориального развития.
9. Компетенция субъектов РФ в стратегическом планировании: проблемы и перспективы реализации.
10. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии муниципальных образований.
11. Проблема «нефинансируемых мандатов» в системе разграничения полномочий и пути ее решения.

Тема 3. Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона

12. Валовой региональный продукт (ВРП) как показатель уровня экономического развития региона: методы расчета и анализ (на примере субъекта РФ).
13. Комплексная диагностика уровня жизни населения региона (на примере конкретного субъекта РФ).
14. Анализ демографической ситуации и занятости как индикаторов регионального развития.

15. Отраслевая структура экономики региона: анализ, тенденции и перспективы трансформации.

16. Сравнительный анализ социально-экономического развития регионов (на примере двух и более субъектов РФ).

17. SWOT-анализ территории как инструмент стратегической диагностики (на примере конкретного региона).

Тема 4. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования

18. Роль прогнозирования в системе стратегического планирования развития региона.

19. Метод экстраполяции в прогнозировании показателей регионального развития: достоинства и ограничения.

20. Сценарный подход в прогнозировании социально-экономического развития региона.

21. Форсайт как инструмент долгосрочного прогнозирования регионального развития.

22. Прогнозирование основных показателей развития региона (на примере конкретного субъекта РФ).

Тема 5. Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории

23. Оценка бюджетной обеспеченности региона и факторы, ее определяющие (на примере субъекта РФ).

24. Налоговый потенциал территории: методы оценки и направления наращивания.

25. Анализ роли межбюджетных трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов (на примере дотационных регионов).

26. Взаимосвязь налогового потенциала и инвестиционной активности в регионе.

Тема 6. Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования

27. Система документов стратегического планирования в РФ: иерархия, содержание, проблемы согласованности.

28. Анализ стратегии социально-экономического развития субъекта РФ: структура, цели, соответствие требованиям 172-ФЗ.

29. Проблемы взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования на региональном уровне.

30. Оценка качества документов стратегического планирования муниципальных образований.

Тема 7. Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности

31. Проектный подход в управлении региональным развитием: преимущества и проблемы внедрения.

32. Анализ государственной программы субъекта РФ: структура, ресурсное обеспечение, эффективность реализации.

33. Региональные проекты в составе национальных проектов: механизмы реализации и оценка результативности.

34. Методика оценки социально-экономической эффективности региональных программ (на примере конкретной программы).

35. Оценка бюджетной эффективности региональных проектов (на примере инвестиционного проекта).

Тема 8. Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития

36. Источники финансирования региональных проектов: структура, проблемы привлечения, перспективы диверсификации.

37. Роль институтов развития в финансировании региональных инвестиционных проектов.

38. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как механизм реализации региональных проектов: анализ практики применения.

39. Инфраструктурные бюджетные кредиты: условия предоставления и эффективность использования в регионах.

40. Облигационные займы субъектов РФ как инструмент финансирования регионального развития.

41. Управление рисками при реализации региональных проектов и программ.

42. Финансовое обоснование региональных проектов: структура, требования, практика разработки.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

Тема 1. Современные теории региональной экономики и пространственного развития

1. Эволюция теорий регионального роста: основные этапы и концепции.

2. Теории кумулятивного роста Г. Мюрдаля и А. Хиршмана: сущность и практическое значение.

3. Теория полюсов роста Ф. Перру и ее развитие в работах Ж. Будвиля.

4. Концепция кластерного развития М. Портера и ее применение в региональной политике.

5. Новая экономическая география П. Кругмана: основные положения и значение для понимания пространственного развития.

6. Теории устойчивого развития и «зеленой» экономики на региональном уровне.

Тема 2. Регион как объект управления и проектирования. Полномочия публично-правовых образований

7. Регион как социально-экономическая система: структура, свойства и особенности управления.

8. Разграничение полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти в РФ.

9. Компетенция субъектов РФ в сфере планирования и проектирования территориального развития.

10. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии территорий.

Тема 3. Система показателей и методы диагностики социально-экономического развития региона

11. Валовой региональный продукт (ВРП): методы расчета, анализ, достоинства и ограничения использования.
12. Система показателей уровня жизни населения в региональной диагностике.
13. Демографические показатели и показатели занятости в оценке развития территории.
14. Анализ отраслевой структуры экономики региона: методы и интерпретация результатов.
15. Методы сравнительного анализа и рейтингования регионов.
16. SWOT-анализ территории как инструмент стратегической диагностики.

Тема 4. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Методы прогнозирования

17. Роль и место прогнозирования в системе стратегического планирования региона.
18. Классификация методов прогнозирования регионального развития.
19. Метод экстраполяции: сущность, достоинства, ограничения и область применения.
20. Нормативный и балансовый методы прогнозирования: характеристика и практика применения.
21. Сценарный подход и форсайт как инструменты прогнозирования в условиях неопределенности.
22. Прогнозирование основных показателей социально-экономического развития региона.

Тема 5. Оценка бюджетной обеспеченности и налогового потенциала территории

23. Бюджетная обеспеченность региона: понятие, факторы, методики расчета.
24. Налоговый потенциал территории: сущность, факторы, определяющие его величину, методы оценки.
25. Роль межбюджетных трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов.

Тема 6. Стратегическое планирование в РФ: система документов и современные требования

26. Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: структура, принципы, организация.
27. Иерархия документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.
28. Требования к структуре и содержанию стратегии социально-экономического развития региона.

Тема 7. Региональные проекты и программы: разработка, реализация, оценка эффективности

29. Проектный подход в управлении территориальным развитием: сущность, преимущества, проблемы внедрения.
30. Государственные программы субъекта РФ: структура, этапы разработки, ресурсное обеспечение.
31. Региональные проекты в составе национальных проектов: механизмы реализации.
32. Методики оценки социально-экономической и бюджетной эффективности региональных программ и проектов.

Тема 8. Финансовые механизмы реализации стратегий и программ регионального развития

33. Источники финансирования региональных проектов: классификация и характеристика.

34. Бюджетные средства и средства институтов развития в финансировании региональных проектов.

35. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как механизм привлечения инвестиций в региональное развитие.

36. Инфраструктурные бюджетные кредиты: условия, порядок предоставления, эффективность использования.

37. Облигационные займы субъектов РФ как инструмент долгового финансирования.

38. Финансовое обоснование региональных проектов: структура и требования к разработке.

39. Управление рисками при реализации региональных проектов и программ.